




Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 г. Карабулак «Страна детства»



<p>ПРИНЯТО: на Педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от «<u>1</u>» <u>09</u> 2023год</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Заведующий ГБДОУ «Детский сад № 6» г.Карабулак Албакова Л.А. Приказ № <u>09</u> от <u>09</u> 2023год</p> 
--	---

Парциальная программа
по изучению ингушского языка «Наьна мотт»

Разработана творческой группой педагогов ДОУ
Эдиевой Х.Р, Мержуевой С.Р.

г. Карабулак

1.	Целевой раздел	Стр.
	Пояснительная записка	3
	Актуальность	3
	Цели и задачи реализации программы	4
	Принципы формирования программы	5
	Особенности осуществления образовательного процесса	5
	Структура и содержание программы	5
	Планируемые результаты освоения программы	6
2.	Содержательный раздел	
	Основные задачи образовательных областей	7
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»	8
	Перспективно – тематический план образовательной области «Речевое развитие» ингушский язык	14
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы	15
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
3.	Организационный раздел.	
	Обязательная часть	16
	Совместная деятельность в режиме дня	17
	Самостоятельная деятельность в режиме дня.	17
	Используемая методическая литература и пособия для реализации парциальной программы	17

Содержание

“Язык – душа народа. Долг каждой нации – сохранить свой язык, долг каждого человека – серьезно и свято относиться к своему родному языку”.

К.Д.Ушинский.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Страна детства» города Карабулак:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72;
- Сан Пи Ном 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Уставом ГБДОУ;
- Федеральной образовательной программой;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации).

Данная рабочая программа разработана на основе пособия «Проектирование образовательной работы по реализации содержания национально-регионального компонента в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» под редакцией Ф.Котиевой. Программа составлена для дошкольных образовательных учреждений по обучению детей ингушскому как второму языку.

Данная программа ориентирована на обучение детей детского сада от 3-х до 7 лет. Программа составлена с учетом специфики образовательной среды и социокультурного контекста региона.

Актуальность

Овладение языком, является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Это его национальное богатство. Именно в дошкольном возрасте активно усваивается речь, идет погружение в истоки национальной культуры. Поэтому, процесс речевого развития в современном дошкольном образовании, рассматривается как общая основа воспитания и обучения детей.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы знания родного (ингушского) языка не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

В Ингушетии в основном говорят на русском языке, что угрожает родному языку, а значит и культуре. Родители, из-за нехватки времени, не могут своему ребенку преподнести “школу бабушек и дедушек”, которая играла огромную роль в воспитании любви к родному языку, истории, традициям, своими пословицами и поговорками, колыбельными и народными сказками. Отсюда вытекает важная проблема, как сохранить родной язык, приобщая ребенка к культурному наследию, духовным ценностям своего народа. Как помочь детям использовать словесное народное творчество в повседневной жизни, проявляя при этом интерес. Как привлечь родителей к данной проблеме.

Цель и задачи программы

Цель: Расширить, углубить и закрепить у дошкольников знания по ингушскому языку, знакомить детей с жизнью, бытом и трудом ингушей, с произведениями ингушских поэтов и писателей. Учить детей говорить на родном ингушском языке.

Задачи:

- ❖ Расширять знания детей о родном (ингушском) языке, его истории.
- ❖ Прививать интерес воспитанников к народно-бытовой речи, пробуждать у детей языковое чутьё, бережное отношение к родному слову.
- ❖ Формировать общие представления о народных говорах, об особенностях произношения поговорок, пословиц, крылатых выражений ингушей.
- ❖ Приобщать детей к заучиванию стихотворений, колыбельных песен на родном (ингушском) языке; к традиционным ингушским играм.
- ❖ Формировать представления о достопримечательностях малой Родины, его символике.
- ❖ Познакомить детей с жизнью, бытом и трудом ингушей, с произведениями ингушских поэтов и писателей.

Принципы формирования программы

При создании программы учитывались следующие принципы и подходы

- Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на территории Ингушетии.
- Принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании необходимого материала);
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования для детей коренной национальности, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей.

Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, повторению ингушских слов, которые ребенок не может произнести), спокойно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами: стеснительность, застенчивость; неумение, непонимание; неуравновешенный, капризный стиль поведения. При каждой возможности педагог должен дать положительную оценку действию ребенка. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой обстановке, незнакомой среде, родители не общались с ребенком на родном (ингушском) языке. Лучше для педагога – акцентировать внимание ребенка на игру, положительные оценки отвлекут ребенка.

Одним из важных принципов обучения родному (ингушскому) языку является принцип партнерства. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.

«Давай поиграем – ловзи вай», «Покажи мне – хьахьовкхал сога», «Кто мне поможет – хьано новкьостал дергда сона». Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как педагога. Но мягкий, спокойный тон, дружеское общение создают непринужденную обстановку. Следовательно, группа детей, преподаватель становятся единым целым.

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Знания, полученные детьми на занятиях закрепляются в течение дня во всех режимных моментах: во время прогулки детей, утренней гимнастики, завтрака, обеда, ужина и т.д.

В образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта и традициями ингушей, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.

Структура и содержание программы.

Программа способствует формированию навыков устного общения на ингушском языке, научить детей понимать речь взрослых и сверстников и выражать свою мысль словом по ситуации.

Программа охватывает четыре возрастных периода детей:

- . младшая группа (дети с 3 до 4 лет);
- . средняя группа (дети с 4 до 5 лет);
- . старшая группа (дети с 5 до 6 лет);
- . подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет).

В каждой возрастной группе определяются конкретные задачи по устному речевому общению детей на ингушском языке, применяются игровые образовательные технологии для их осуществления, перевод с русского языка на ингушский и с ингушского на русский язык.

Программа представлена следующими направлениями работы:

1. Связная речь (говорение).
2. Аудирование.
3. Звуковая культура речи: знакомство со звуками.
4. Активный и пассивный словарь.
5. Грамматический строй речи.

Задачи данной программы осуществляются на занятиях по возрастным группам, а знания закрепляются в быту, во время игр и режимных моментов.

Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

В аудировании:

Понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности, в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста, а также понимать речь воспитателя на ингушском языке в учебно-игровых ситуациях;

В говорении:

Уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1-2 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составить простой рассказ на родном языке, знать ингушские потешки, стихотворения, песни.

Эффективность процесса обучения ингушскому языку определяется тем, насколько последовательно реализуются его основные закономерности.

Курс приобщения к родному языку и культуре ориентирован на полную реализацию воспитательно - образовательных задач. Поэтому уже на 1 году обучения детям предлагаются материал и задания, способствующие развитию воображения, воспитанию навыков культуры.

В процессе обучения ингушскому языку важно научить ребенка сопереживать, жалеть, сочувствовать, понимать, помогать. Поэтому во многих ситуациях, моделируемых с помощью настоящего пособия дети должны, например, помочь сказочным героям, друг другу, т.е. они ставятся в условие выбора положительного морального действия.

Процесс обучения ингушскому языку в детском саду характеризуется коммуникативной направленностью. Усиление коммуникативной направленности обучения осуществляется за счет ведения сказочных персонажей, использования ролевых, подвижных и театрализованных игр.

2. Содержательный раздел.

Основные задачи образовательных областей:

Образовательные области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к родному языку, малой родине, чувство патриотизма. • Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения: • здороваться и прощаться (1уйре дика хайла шун! Ди дика хилда шун! Сайре дика хийла шун! Бийса даькъала хийла шун!, 1а дика хайла!); • поблагодарить (баркал, сахалд); • вежливо поприветствовать (маьрша доаг1алда шо); • вежливое обращение (хьамсара) • Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, заботиться о других, помогать слабым ималеньким, защищать их. • Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. • Воспитывать в девочках скромность. • Развивать умение инсценировать стихи, песни, разыгрывать сценки по сказкам на ингушском языке. • Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, умение перевоплощаться.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление о малой родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край. • Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Республики Ингушетии. • Знакомить с предметами быта ингушей, их предназначении. • Обобщать знания о членах семьи, профессиях родителей . • Сформировать умение называть свое имя и фамилию, имена своих родителей, бабушек и дедушек, домашний адрес.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать речь, мышление, восприятие ингушской речи через знакомство с культурой и традициями народов.
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к художественной литературе ингушских поэтов и писателей, слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному. • Учить выразительно читать стихи на родном языке, участвовать в инсценировках на ингушском языке. • Прививать интерес и любовь к ингушской музыке, пение

	<ul style="list-style-type: none"> • песен на родном языке ингушских композиторов. • Разучивание элементов ингушских национальных танцев.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы. • Ежедневно использовать на занятиях физкультминутки, подвижные игры на ингушском языке, следить за правильной осанкой детей.

3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Задачи обучения	Планируемые результаты
Вторая младшая группа (3-4 года)	<p>1. Развитие связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей отвечать на вопросы педагога. - Учить составлять предложения из 2 – 3 слов. <p>2. Аудирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты потешек, звуковых зарядок, стишков. - Учить детей приветствовать, отвечать на приветствие, благодарить за услугу и прощаться. <p>3. Звуковая культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со звуками ингушского языка. - Добиваться произношения звуков ингушского языка, интонационной выразительности речи. <p>4. Развитие активного и пассивного словаря детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение в словарь детей новых слов и понятий, используя перевод с русского на ингушский язык. - Установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова, широко используя наглядность. 	<p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о предметах окружающего мира и способны отличать дерево от цветка, птиц от животных; - об изменениях в природе (<i>зима-1а, весна- блясти, лето-ахка, осень-гуйре; снег-лоа, дождь-дог1, ветер-мух, солнце-малх</i>); - о гласных звуках ингушского языка; - называть по-ингушски свое имя, имена членов семьи; - называть наименование игрушек (<i>теник-кукла, соалоз-санка, машен-машина, бургац- мяч</i>); - называть размеры игрушек (<i>з1амига, доаккха, йоаккха</i>); - называть предметы мебели (<i>истол, г1анд</i>); - называть действия людей по наглядным пособиям (<i>стоять-латта, идти- ваха, лежать-алла</i>). - находить предметы по просьбе педагога; - называть местоположение игрушек; - различать их цвет (<i>зеленый- баьцар, желтый-1ажаг1а, красный- ц1е</i>) - составлять предложения из 2 – 3 слов по образцу или содержательной опоре; - воспринимать на слух слова и предложения, воспроизводить

	<p>5. Развитие грамматического строя речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование навыка образования множественного числа существительных по теме (теник– теникаш). -Формирование навыка согласования слов в предложении по числу и падежу. -Умение составить предложения, используя образец, наглядность и вопросы по теме. (Малав из? Фуй из? Фу деш воал из?) <p>6. Коммуникативные качества.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здороваться и прощаться (1уйре дика хайла шун! Ди дика хилда шун! Сайре дика хийла шун! Бийса дакъала хийла шун!, 1а дика хийла шун!); -поблагодарить (баркал, сахалд); -вежливо поприветствовать (маьрша доаг1алда шо). 	<p>их в точной последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать стихи (рифмовки) хором и индивидуально; - здороваться и прощаться, благодарить за услугу (1уйре дика хайла шун! Ди дика хилда шун! Сайре дика хийла шун! Бийса дакъала хийла шун!, 1а дика хийла шун!, баркал, сахалд); - понимать вопросы воспитателя и отвечать на них; - употреблять в речи местоимения (со, тхо, хьо).
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>1. Развитие связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей понимать вопрос воспитателя и отвечать на него. -учить составлять предложения из 3 – 4 слов по образцу педагога и с предметным сопровождением, а в конце учебного года и без образца. <p>2. Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты звуковых зарядок и рифмовок. -Учить воспринимать на слух короткие предложения и повторять их в точной последовательности. -Учить воспринимать на слух стихотворения из 1 – 2 куплетов и разучивать их наизусть. <p>3. Звуковая культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуками ингушского языка. 	<p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о согласных звуках ингушского языка. - об изменениях в природе (зима-1а, весна- б1аьсти, лето-аха, осень-гуйре; снег-лоа, дождь-дог1, ветер-мух, солнце-малх); - о зимующих и перелетных птицах: <ul style="list-style-type: none"> - называть 2 – 3 перелетных птиц (ласточка - ч1агаг, кукушка – кьорабекарг, журавль – г1араг1ур) - называть 2 – 3 зимующих птиц (голубь - кхокх, воробей – хьазилг, ворона -кьайг). - О некоторых литературных жанрах: стихи, сказки, загадки. - О времени суток, выражаемых словами (утро- 1уйре, день – ди, вечер-сайре, ночь-бийса). - О наречиях места: укхаза, цигаца. - Об особенностях всех времен года. - Произносить звуки

4. Обогащение активного словаря ингушской речи.

- Обогащать словарь новыми словами и понятиями.

- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами речи, используя перевод, речевой образец и наглядные пособия.

5. Развитие грамматического строя речи.

- Формирование навыка образования множественного числа имен существительных при помощи суффикса (сигал – сигаленаш, бер-бераш) и со словом (дукха).

- Формирование навыка составления предложения с однородными членами.

- Формирование навыка составления предложения с согласованием слов в числе и падеже.

6. Коммуникативные качества.

- Здраваться и прощаться (1уйре дика хайла шун! Ди дика хилда шун! Сайре дика хийла шун! Бийса дакъгала хийла шун! 1а дика хийла шун!);

- поблагодарить (баркал, сахалд);

- вежливо поприветствовать (маьрша доаг1алда шо).

ингушского языка

- Называть свое имя и имена людей ближайшего окружения

- Называть 1 - 2 дерева участка (береза - дакх, елка - корсам).

- Называть 1 – 2 растения (крапива - нитт, подорожник - говрбарг)

- Перечислить членов своей семьи (дада, нана, вош, йиш).

- Знать и называть домашних животных (лошадь-говра, корова –етт, овца –устаг1, кошка-циск).

- Знать и называть домашних птиц (курица-котам, гусь - глаж, утка-боабашк, индюк-москал).

- Называть предметы мебели (стол-истол, стул-г1анд, кровать-маьнги).

- Называть продукты питания и блюда (ч1апилг, клодар, сискал, дулх, берх).

- Употреблять существительные с глаголами в единственном числе (к1аьнкас деш).

- Образовывать множественное число имен существительных с глаголом в настоящем времени (Бераш ловзаш доакх).

- Составлять предложения из 3 – 4 слов, согласовывая слова в числе и падеже по образцу, а к концу года и без образца, с однородными членами.

- Выполнять поручения воспитателя (ловзоргаш хьагулае).

- Употреблять имена существительные с другими частями речи, согласовывая их в числе и падеже.

перевести предложение с ингушского языка на русский.

- Вести диалог, используя выражения: *Миштад хьа г1улакхаш?* *Ц1и фуй хьа? Са ц1и яха я.*

- Учить воспринимать и воспроизводить ингушскую речь на слух в точной последовательности.

- Воспринимать и запоминать тексты на слух, тренируя память: небольших произведений, звуковых зарядок, рифмовок, стихотворений.

		<p>- Здраваться и прощаться, просить прощения.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>1. Развитие связной речи. -Совершенствовать диалогическую речь. -Учить детей поддерживать беседу. -Учить связной речи: согласовывать в предложении слова в числе и падеже, согласно заданному вопросу или описанию событий. Составлять предложения из 3 – 5 слов по образцу и с опорой на наглядность.</p> <p>2. Аудирование. -Учить воспринимать на слух предложения любой протяженности и воспроизводить их в точной последовательности. -Разучивать стихотворения, тексты звуковых зарядок, рифмовок, физкультминуток и выполнять движения.</p> <p>3. Звуковая культура. -Продолжать работу над звуками ингушского языка, добиваться чистого произношения гласных и согласных звуков, работать над интонационной выразительностью речи, продолжать работать над лексическим значением каждого вводимого слова.</p> <p>4. Развитие активного и пассивного словаря детей. -Познакомить детей с названиями: республики, города, нескольких улиц (адресов проживания), некоторыми достопримечательностями (Мехка Гал, Аланские ворота). -Продолжать знакомить детей с предметами быта (мебель - пхьорча, посуда-пхьеглаш). -Определять материал, из которого изготовлена вещь</p>	<p>Иметь представление: - О семье и родственниках. - О республике и ее достопримечательностях. -О временах года (зима-1а, весна- б1аьсти, лето-аька, осень- гуйре) -О времени суток (утро- 1уйре, день – ди, вечер- сайре, ночь-бийса) -Произнести правильно гласные и согласные звуки ингушского языка. -Перевести с ингушского языка слова по пройденным темам. -Назвать свое имя, имена членов семьи. -Назвать наименование республики, ее столицы, малых городов и некоторых сел, место своего проживания (адрес), достопримечательности нашего города (<i>Мехка г1ал, Аланские ворота</i>). -Назвать имена замечательных людей, которыми гордится ингушский народ. -Назвать домашних животных и птиц (по пройденной теме), диких животных (<i>лошадь-говра, корова-етт, овца-устаг1,кошка-циск</i>). -Назвать некоторые овощи и фрукты, их вкусовые качества. -Назвать 2-3 зимующих птиц (<i>голубь - кхокх, воробей – хьазилг, ворона -къайг</i>), 2-х перелетных (<i>ласточка - ч1агаг, кукушка – къорабекарг, журавль – г1араг1ур</i>) -Назвать 2- 3 дерева (<i>береза - дакх, елка - корсам</i>) -Назвать предметы быта, предметы одежды и обуви и действия с ними. -Группировать предметы по цвету, величине и темам (<i>мебель- пхьорча, посуда-пхьеглаш, игрушки - ловзоргаш, деревья - гаьнаш</i>), по цвету (<i>красный-ц1е, зеленый-баьццара, белый – к1ал, черный- 1аьржа,</i></p>

(дахчан, топар, кизга), расширять знания о домашних животных и птицах, о зимующих и перелетных птицах, о повадках диких животных.

-Познакомить детей с названиями овощей и фруктов, некоторыми вкусовыми качествами

(мерза, дира, кьома, кяхь).

- Учить детей определять и называть местоположение предметов (лакхе, лохе, уллув), время суток (утро- 1уйре, день – ди, вечер - сайре, ночь-бийса)

5. Развитие грамматического строя речи.

-Учить правильно, точно по смыслу, употреблять в речи части речи и группировать слова с обобщающим значением (мебель-пхьорча, посуда-пхьеглаш, игрушки - ловзоргаш, деревья - гаьнаш), по цвету (красный-це, зеленый-баьцара, белый – к1а1, черный- 1аьржа, желтый – 1ажаг1а), величине (большой – йоаккха...; маленький – 3ламига).

-Продолжать учить образовывать множественное число существительных в связке с другими частями речи.

-Продолжать учить согласовывать имена существительные в числе и падеже с глаголами настоящего времени и прилагательными.

-Продолжать учить использовать в речи глаголы в повелительном наклонении.

- Продолжать учить детей задавать вопросы и отвечать на них правильно. Учить составлять предложения с однородными членами.

6. Коммуникативные качества.

- Приветствовать и отвечать на приветствие (1уйре дика хайла шун! Ди дика хилда шун! Сайре дика хийла шун!);

желтый – 1ажаг1а), величине (большой – йоаккха; маленький – 3ламига).

-Отвечать на вопросы воспитателя по пройденным темам.

-Ответить на вопрос воспитателя из 3 – 5 слов по образцу и наглядным пособиям.

-Рассказать текст зарядки и рифмовки, стихотворение.

-Выслушать предложения любой протяженности и повторить его в точной последовательности.

-Здороваться и отвечать на приветствие, благодарить, высказывать добрые пожелания и просить прощения, прощаться.

	<ul style="list-style-type: none"> - поблагодарить (баркал, сахалд); - вежливо поприветствовать (маьрша доаг1алда шо). -Пожелать доброй ночи взрослым членам семьи (Бийса даькъала хийла шун!). -Пожелать здоровья (могаш-маьрша хилда шо) -Прощаться (1а дика хийла шун!) 	
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>1. Развитие связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. -Учить составлять предложения из 4-5 слов по образцу и с использованием наглядных пособий и без них. -Учить отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. <p>2. Аудирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разучивать стихотворения и другие тексты по теме, инсценировать произведения. -Прослушивать тексты и сопровождать их ритмической поддержкой. -На слух воспринимать тексты любой протяженности и воспроизвести их. <p>3. Развитие звуковой культуры речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Добиваться правильного произношения всех звуков ингушского языка, продолжать отрабатывать интонационную выразительность речи. <p>4. Обогащение активного и пассивного словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширять и обогащать словарный запас детей: вводить в словарь существительные с обобщающим значением (мебель-пхьорча, посуда-пхьег1аш, игрушки - ловзоргаш, деревья - гаьнаш) 	<p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О явлениях природы, растительном мире, людях. - О сезонных изменениях в природе. - О времени года и суток. - Назвать свою фамилию, имя, имена своих родителей и родственников - Назвать своё место жительства: республику, город, улицу. - Правильно произносить все согласные звуки ингушского языка. - Употреблять существительные с обобщающим значением (<i>мебель-пхьорча, посуда-пхьег1аш, игрушки - ловзоргаш, деревья - гаьнаш</i>), называть материалы, из которых сделаны предметы (<i>дахчан, топар, кизга</i>) - Назвать местоположение предметов (<i>лакхе, лохе, уллув</i>), время суток (<i>утро- 1уйре, день – ди, вечер - сайре, ночь-бийса</i>). - Использовать в речи названия профессий (<i>учитель - хьехархо, строитель – г1ишланхо, доктор – лор, водитель – лехкар, сторож - хаьхо, швея - тегархо</i>) - Образовывать множественное число существительных, глаголов с другими частями речи. - Назвать 2-3 зимующих птиц (<i>голубь - кхокх, воробей – хьазилг, ворона -кьайг</i>), 2-3 перелетных (<i>ласточка - ч1агаг, кукушка – кьорабекарг, журавль – г1араг1ур</i>), 2-3 дерева (<i>береза - дакх, елка - корсам</i>),

-Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (лакхе, лохе, уллув, справа- аьттехья, слева – аьрдехья), время суток (утро- 1уйре, день – ди, вечер – сайре, ночь-бийса).

-Учить определять материал, из которого изготовлена вещь (дахчан, топар, кизга).

-Расширять знания об общественном транспорте (поезд –ц1ерпошт, автобус – адамлехкорг, трамвай – г1алпошт, самолет-кема)

5. Развитие грамматического строя речи.

-Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с другими частями речи в числе и падеже.

-Совершенствовать употребление формы множественного числа существительных с другими частями речи.

-Учить детей употреблять в речи однородные члены предложения.

-Учить отвечать на вопросы правильно (по форме и содержанию) и задавать вопросы самому, прямой или косвенной речью.

6. Коммуникативные качества.

- Приветствовать и отвечать на приветствие (1уйре дика хайла шун! Ди дика хилда шун! Сайре дика хийла шун!);

- поблагодарить (баркал, сахалд);

- вежливо поприветствовать (маьрша доаг1алда шо).

-Пожелать доброй ночи взрослым членам семьи (Бийса даькьала хийла шун!).

-Пожелать здоровья (могаш-маьрша хилда шо)

цветы на участке.

-Употреблять в речи существительные с другими частям речи, согласовывая слова в числе и падеже.

- Употреблять в речи предложения с однородными членами.

- Отвечать на вопросы падежей ингушского языка.

- Вести диалог по образцу и наглядным пособиям, без образца и наглядных пособий.

- Составлять предложения из 4-5 слов, согласовывая слова в числе и падеже.

- Составлять текст из 3-4 предложений описательного характера.

- Инсценировать художественное произведение на ингушском языке, рассказывать стихотворный текст.

- Петь и танцевать, пользуясь мелодиями фольклора.

- Здраваться и отвечать на приветствие, благодарить, высказывать добрые пожелания и просить прощения, прощаться.

- Воспринимать и запоминать тексты на слух, тренируя память: небольших произведений, звуковых зарядок, рифмовок, стихотворений.

- Здраваться и прощаться, просить прощения.

-Прощаться (1а дика хийла шун!)

Перспективно – тематический план образовательной области «Речевое развитие» -ингушский язык.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	I	«До свидание, лето. Здравствуй, детский сад»
	II	Моя малая Родина. Магас - столица Ингушетии
	III	Ингушская символика (герб, флаг)
	IV	Беседа на тему «Традиции и обычаи ингушей»
Октябрь	I	Чтение рассказа Н.Кодзоева «Гака»
	II	«Здравствуй, осень!»: приметы, явления, ягоды, грибы на ингушском языке
	III	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» на ингушском языке
	IV	Овощи и фрукты на ингушском языке
Ноябрь	I	Чтение стихотворения ингушского поэта Хашагульгова М.М. «Г1о вай, г1о вай»
	II	Разучивание пальчиковой игры «Дагардергаш»
	III	Одежда (национальный костюм)
	IV	Разучивание стихотворения Газдиевой М. «Нана»
Декабрь	I	Времена года, дни недели и части суток на ингушском языке.
	II	Зимующие и перелетные птицы в Республике Ингушетия
	III	Чтение ингушской народной сказки «Волк, лиса и петух»
	IV	Ингушские поговорки пословицы и их значения
Январь	I	Беседа на тему: «Кто живет в лесу»
	II	Загадки на ингушском языке «Фу ховли, фу довзали»
	III	Зима на участке детского сада
	IV	Национальные блюда
Февраль	I	Разучивание стихотворения Торшхоева А. «Барт бола фусам»
	II	Выставка совместных рисунков детей и родителей «Моя семья»
	III	Знакомство детей с устным народным творчеством: «Теник (Аьсет) хьоашала енай»
	IV	Беседа на тему: «Депортация ингушей и чеченцев»
Март	I	Прослушивание гимна Ингушетии

	II	Чтение рассказа Кортеевой М. «Заман хувцамаш»
	III	Театрализованную постановку по сказке «Цогало денна жоп»
	IV	Рисование на тему Ингушский национальный орнамент
Апрель	I	Театрализованное представление на ингушском языке по сказке «Винни Пух»
	II	Заучивание стихотворения Котиевой Ф. «Москал»
	III	Драматизация ингушской народной сказки «Волк и баран» на ингушском языке
	IV	Транспорт города, села на ингушском языке
Май	I	Беседа на ингушском языке на тему: «Малгобек - город воинской славы»
	II	Ингушетия в лицах. Герои ингушского народа
	III	Дидактическая игра «Профессии» на ингушском языке
	IV	Итоговое занятие «Мы-ингуши»

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы

В программе используется классификация методов

Словесные:

- Устное изложения (рассказ, объяснение);
- Беседы (предварительные, итоговые, обобщающие);
- Разучивание стихов, песен, потешек на родном (ингушском) языке;
- Отгадывание загадок.

Наглядные:

- Демонстрация наглядных пособий (рассматривания игрушек, сюжетных, предметных картин, макет башенного комплекса «Эрзи»);
- Показ трудовых приемов предков ингушей;
- Самостоятельные наблюдения на прогулке;
- Экскурсии к «Аллее славы»;
- Прослушивание записей (голоса птиц и животных)

Практические:

- Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные);
- Участие в выставках, конкурсах, тематических праздниках, развлечениях;
- Самостоятельная деятельность;
- Упражнять произношения двойных звуков в ингушских словах.

Формы проведения:

- Фронтальные;
- Индивидуальные;
- Подгрупповые.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В дошкольном учреждении используются самые разнообразные формы и методы работы с родителями, такие как:

1. Совместная организация выставок, конкурсов с применением национально-региональных компонентов.
2. Анкетирование родителей с целью определения эффективности работы и выполнение программных требований по обучению воспитанников коренной национальности родному(ингушскому) языку.
3. Организация консультаций, папок передвижек, раскладушек по разным направлениям с целью повысить у родителей уважение, интерес к родной (ингушской) культуре, традициям, знанию родного языка. Показать родителям возможные формы и методы обучения детей родному (ингушскому) языку, используя информационные стенды, буклеты и т.д..
4. Участие родителей и детей в совместной культурно - досуговой деятельности в акциях с целью привлечь их к активному участию в совместных мероприятиях, в подготовке национальных атрибутов, костюмов.
5. Семинары-практикумы для родителей с целью привлечения внимания к различным аспектам воспитания и развития детей коренной национальности в детском саду и семье.

3. Организационный раздел

Обязательная часть

Учебный план ДООУ предусматривает обязательное изучение ингушского языка (1 раз в неделю) с 3-7 лет.

Группа	Длительность НОД	Кол-во в неделю
Младшая	15 мин	1
Средняя	20 мин	1
Старшая	25мин	1
Подготовительная к школе группа	30мин	1

Основной задачей обучения ингушскому языку в ДООУ является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения национальным языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать ингушскую речь на слух и говорить на ингушском языке, в пределах доступной для них тематики. Знания, полученные детьми на занятиях, закрепляются в течение дня во всех режимных моментах во время прогулки, утренней гимнастики, проведения завтрака, обеда, подготовка ко сну, ухода детей домой.

Совместная деятельность в режиме дня

Вне занятий создавать речевую среду:

- Повторить стихотворные тексты;
- Повторить физкультминутки во время прогулок;
- Приобщать детей к художественной литературе, разучивать роли для инсценировок;
- Учить отвечать на вопросы;
- Закреплять во время еды названия блюд, продуктов питания;
- Закреплять названия одежды и обуви – действия с ними;
- На прогулке повторить национальные игры, физкультминутки;
- Учить детей пользоваться считалками;
- Наблюдать за явлениями природы, узнавать 1 – 4 дерева;
- Узнавать 1 – 3 зимующих птиц и перелетных птиц.

Самостоятельная деятельность в режиме дня.

Сюжетно – ролевые игры детей, подвижные игры, инсценирование ингушских сказок.

Используемая методическая литература и пособия для реализации парциальной программы.

1. «Национально-региональный компонент как отражение регионального своеобразия» Котиева Ф.Р. 2011.
2. „Фальгаш“, Ф. Котиева, 2019г.
3. „Селагад“ (Радуга) Детский журнал, учредитель- Правительство Республики Ингушетия. Издается с сентября 1986 года на ингушском языке.
4. «Гургал. Стихи для детей», Э.Газдиева, 2022г.
5. «Къе дог», Э.Газдиева, 2022г.